



Universität Augsburg
Philosophisch-Sozialwissenschaftliche
Fakultät

Sokrates oder Sisyphos? Lehrer zwischen Idealismus und Ausweglosigkeit

Thomas Gottfried

Die pädagogische Wende

Session I: Unterricht als Beziehung und Dialog
Über das Selbstverständnis der Lehrenden und die
Bedeutung von Beziehung, Bindung und Dialog

Universität Augsburg – 13. April 2024

Sokrates oder Sisyphos?



Agenda

1 Über mein Selbstverständnis als Lehrer: Prägungen

2 Sisyphos: Felsblöcke

3 Sokrates: HI statt KI

4 Der Schüler hat das letzte Wort

Über mein Selbstverständnis als Lehrer Prägungen I

Schule

- Meine Grundschullehrerin **Helga Maschning** im September 1978:
„Du kannst so toll schreiben! Lies uns deine Geschichten vor!“
- Mein Mathelehrer **Herbert Lipsky in der 8.Klasse** im Februar 1983 beim
Notenstand von 5,55 : „Du kannst besser sein als alle anderen! Streng dich an!
Ich korrigiere dir alles!“ – Ergebnis beim Mathe-Abitur: 13 Punkte

Persönliche Wahrnehmung – Ehrlichkeit – Zuwendung - Fordern

Über mein Selbstverständnis als Lehrer

Prägungen II

Kirche

- Mein Heimatpfarrer **Kurt Winter** im Mai 1977:
„Magst du nicht ministrieren? Ich brauche dich!“
- **Derselbe** im September 1982:
„Du könntest doch Gruppenleiter sein! Dann bist du mein Oberministrant!“
- **Derselbe** im November 1985: „Du bist jetzt Lektor! Gratuliere“
- **Derselbe** im Juli 1988: „Schad, dass du nicht Pfarrer werden willst. Aber jeder muss seinen Weg gehen!“

Zutrauen – Wertschätzung – Verantwortung – Freiheit und Respekt

”

UNA

Über mein Selbstverständnis als Lehrer

Prägungen III

Universität

- Mein moraltheologischer Lehrer **Johannes Gründel**:
„Nicht mehr Zwang als nötig. Ohne Freiheit gibt es keine Verantwortung. Oberste Instanz unseres Handelns ist das eigene Gewissen!“
- Mein schulpädagogischer Lehrer **Helmut Zöpfl**:
„Erziehung ist Lebenshilfe. Im Mittelpunkt jeder Pädagogik steht der Mensch! Es geht um umfassende Bildung, nicht um Arbeitsblätter und Detailwissen.“
- Mein linguistischer Lehrer **Hans Altmann**:
„Unterricht funktioniert in Schule wie Uni nach denselben Regeln: Begriffe klären, Methoden offenlegen, Konzept haben, offen für Kritik sein und immer wieder dazulernen!“

Gewissen - Anthropozentrik - umfassende Bildung - Wissenschaftsorientierung

Über mein Selbstverständnis als Lehrer Prägungen IV

Schule - Bildungspolitik – Schulaufsicht/Schulverwaltung

- **Schule:** Lehrerzimmer und Klassenzimmer: Höhle der Löwen und Platzhirsche, Lerchen und Eulen, Schafe und Lämmer – Kampfzone und Wohlfühloase
- **Kultusministerium:** Behörde und Paralleluniversum; nachgeordnete Behörde der Staatskanzlei; Außenstelle der Parteizentrale; Karriereschleuder
- **ISB:** nachgeordnete Behörde des Kultusministeriums; Umsetzer und Zuarbeiter; think-tank, aber nur, wenn's nicht weh tut

Kollegialität – Institutionalität – (Sekundär-)Interessen – Außenwirkung

Sisyphos I: Felsblock „Bildungspolitik und Gesellschaft“

- **Lehrermangel:** derzeit 14.500 unbesetzte Vollzeitstellen, im Schuljahr 2035/36 bis zu 85.000 offene Stellen (KMK 09/2023); > Mehrarbeit; Zunahme der Krankheitstage; vorzeitige Pensionierung; Demotivation
- **fehlende und überforderte** Schulleitungen: In zwölf von 16 Bundesländern sind im Schnitt 7,3 % der Schulleitungsstellen an Grundschulen unbesetzt. Schulleitungen sind mit Außendarstellung und Verwaltung extrem gefordert.
> Vernachlässigung von Leitung und Fürsorgepflicht
- **Digitalisierungswahn:** „schnellere Digitalisierung der Bildung“ (Stark-Watzinger); 10 Milliarden für Digitalpakt; Akzentverlagerung von Pädagogik auf Technik
- **Überfrachtung** durch immer noch mehr Aufgaben ohne adäquate Ausbildung und Ressourcen (z.B. Inklusion; Ganzttag; sog. Digitale Bildung)
- **Herabsetzung des Bildungsniveaus** seit den 60er Jahren: weniger Stoff, Kompetenztaumel; Zertifikate vor Wissen und Können; Abiturnoteninflation; PISA-Desaster

Sisyphos II: Felsblock „Schüler und Eltern“

➤ **Generation „lebensunfähig“ („Schneeflöckchen“):**

physische und psychische Belastungen > immer geringere Belastbarkeit;
fehlende Frustrationstoleranz; mangelndes Durchhaltevermögen;
Abstumpfung; Freizeitorientierung, exzessiver Medienkonsum;
Materialismus; schwache Selbstregulation; Vereinsamung; geringe
Widerstandsfähigkeit

➤ **Helikoptereltern; Rasenmäher-Eltern:**

Überbehütung; Überfürsorglichkeit; Überwachung; Schule als
Serviceagentur; Verrechtlichung; Verwöhnung; Vernachlässigung bei
simultaner Kompensation durch materielle und mediale
Ersatzbefriedigungen; Verzicht auf Fordern und Grenzen; Schonung und
Verteidigung

Sokrates I: HI statt KI

– Analoge Pädagogik statt Digitale Bildung

Klaus Zierer: Pädagogische Expertise – Kompetenz UND Haltung

Fachkompetenz

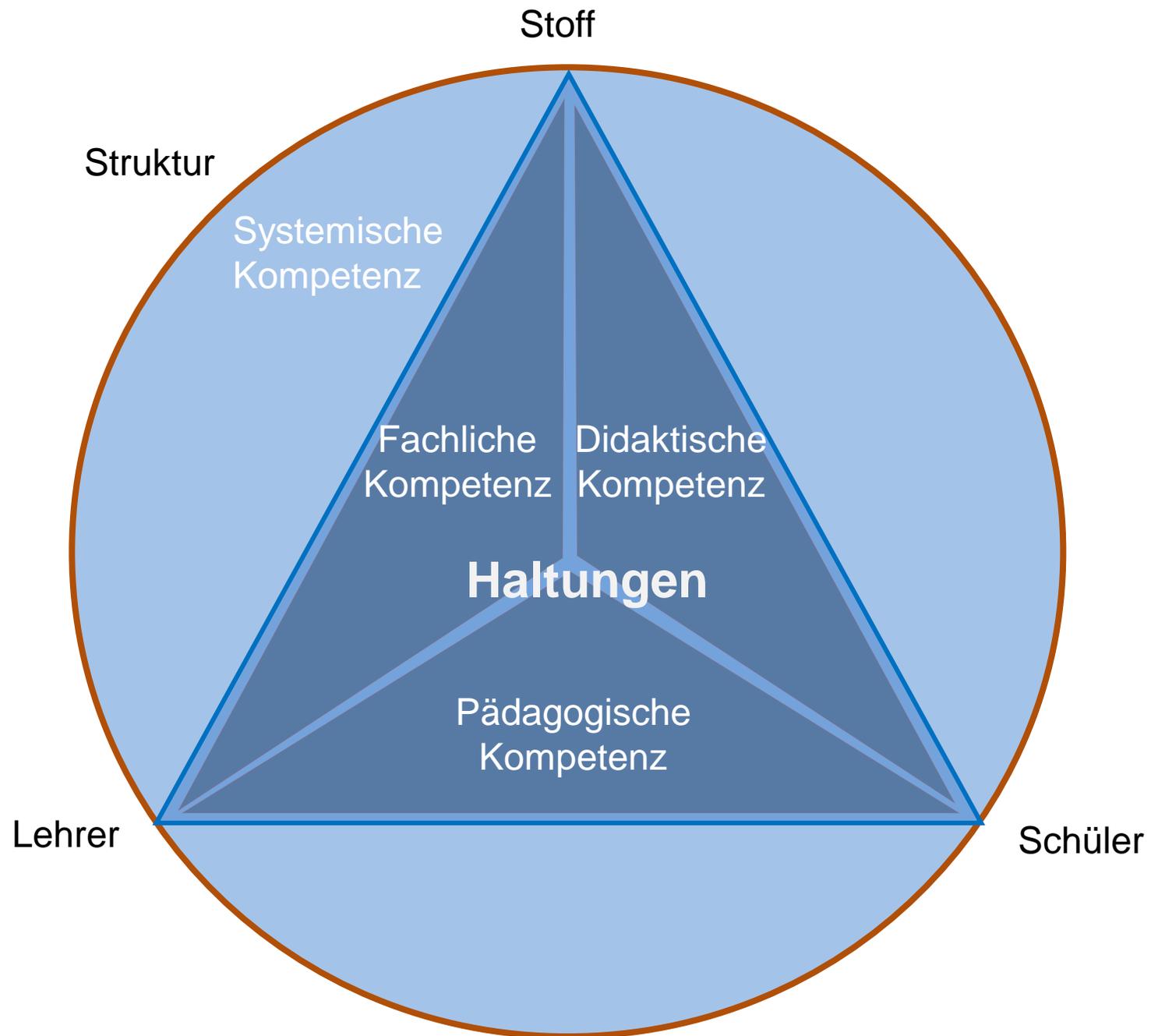
Didaktische Kompetenz

Pädagogische Kompetenz

... reichen **nicht** aus, um erfolgreich zu unterrichten.

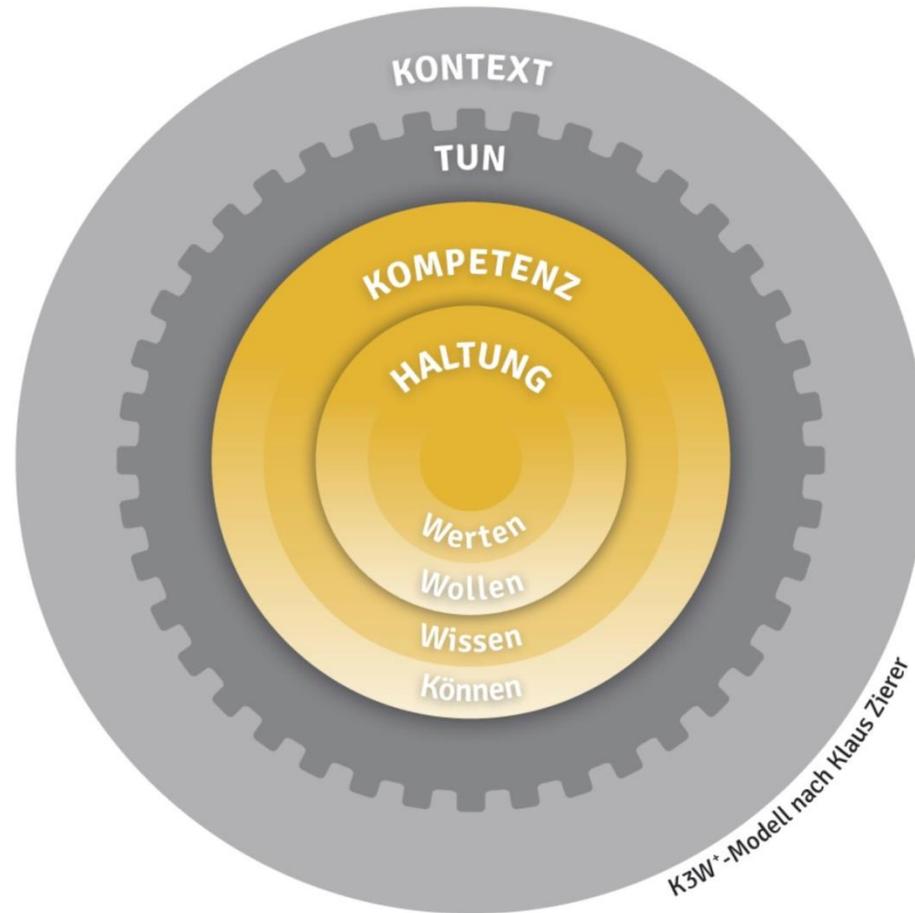
Es braucht dazu vor allem **Haltungen: Wollen und Werten.**

Daraus erwächst die **leidenschaftliche Lehrerpersönlichkeit.**



Sokrates II: HI statt KI

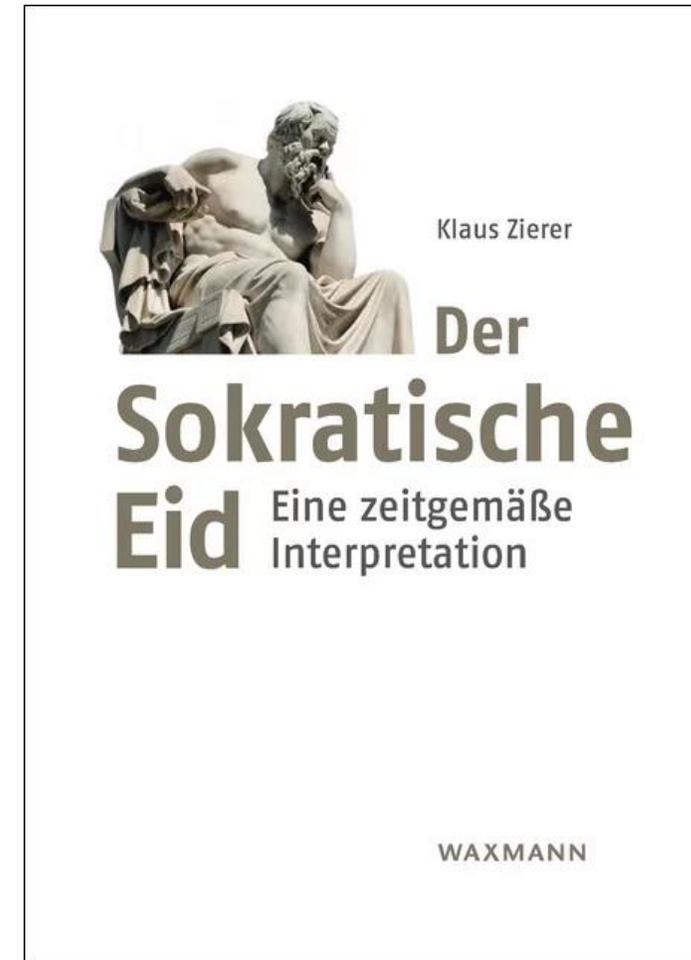
– Analoge Pädagogik statt Digitale Bildung



Sokrates III: „Wer die Welt bewegen will, sollte erst sich selbst bewegen“

*Als Lehrperson verpflichte ich mich,
all mein Fühlen, Denke und Handeln im Beruf
auf das Wohl der mir anvertrauten Kinder
hin auszurichten.*

- ✓ Kinder
- ✓ Eltern
- ✓ Kolleginnen und Kollegen
- ✓ Bildungsöffentlichkeit
- ✓ Gesellschaft
- ✓ Ich selbst



Der Schüler hat das letzte Wort

Ich wollte mich ... bei Ihnen für das letzte Jahr und den ganzen Aufwand Ihrerseits bedanken. ... Sie haben es tatsächlich geschafft, mein Lernverhalten zu verändern und mir eine gewisse Disziplin naheulegen, die mir davor immer gefehlt hat. Ich weiß zwar, dass das zu einem Großteil in meiner eigenen Hand liegt, aber nichtsdestotrotz waren Sie und ihr toleranter und sehr verständnisvoller Umgang mit mir der ausschlaggebende Punkt dafür.

Natürlich haben andere Lehrkräfte ...auch ihren Teil dazu beigetragen, aber mir ist bis heute noch Ihre E-Mail von damals im Gedächtnis, wo Sie über mein verschwendetes Potential geschrieben haben. Meine neue Deutschlehrerin ist eine sehr junge und vegane(!) Lehrerin, und auch wenn Sie charakterlich das ziemliche Gegenteil von Ihnen ist, verstehe ich mich sehr gut mit ihr. (...) Das war eine sehr lange E-Mail (vor allem für meine Verhältnisse), die Ihnen meine Dankbarkeit und meinen Respekt vor Ihnen als Person und Lehrer zeigen soll.

LITERATUR I

Felten, Michael (2014): Auf die Lehrer kommt es an. Für eine Rückkehr der Pädagogik in die Schule. 3.Aufl. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Felten, Michael (2020): Unterricht ist Beziehungssache. Stuttgart (=rub; 19692 / Bildung und Unterricht).

Fischer, Christian u. Platzbecker, Paul (2018) (Hg.): Auf den Lehrer kommt es an?! Unterstützung für professionelles Handeln angesichts aktueller Herausforderungen, Münster-New York: Waxmann.

Haag, Ludwig (2013): Die Lehrerpersönlichkeit als Erziehungsfaktor. In: Ders. et al. (2013): Studienbuch Schulpädagogik, 5., vollst. überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt (= utb; 2949), S.366-387.

Haag, Ludwig u. Streber, Doris (2020): Lehrerpersönlichkeit. Die Frage nach dem ‚guten Lehrer‘, nach der ‚guten Lehrerin‘, Bad Heilbrunn: Klinkhardt

LITERATUR II

Hattie, John u. Zierer, Klaus (2020): Visible Learning. Unterrichtsplanung. Baltmannsweiler: Schneider bei wbv

Diess. (2020): Kenne deinen Einfluss. „Visible Learning“ für die Unterrichtspraxis. 5.Auflage, Baltmannsweiler: Schneider bei wbv

Röbe, Edeltraud et al. (2019): Lehrer werden. Lehrer sein. Lehrer bleiben. Paderborn: Schöningh (=utb; 5113).

Rothland, Martin (Hg.): Beruf Lehrer:in. Ein Studienbuch. 2., überarb. u. erw. Auflage, Münster-New York: Waxmann (= utb; 8680).

Zierer, Klaus (2015): Nicht nur Wissen und Können, sondern auch und vor allem Wissen und Werten. Das K3W-Modell im Zentrum pädagogischer Expertise. In: Pädagogische Rundschau 69(2015)1, S.91-98.

LITERATUR III

Zierer, Klaus (2019): Pädagogische Expertise. In: M.Seyring u. S-. Weiß (Hg.): Lehrer(in) sein – Lehrer(in) werden – die Profession professionalisieren, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 34-47.

Zierer, Klaus; Weckend, Denise; Schatz, Claudia (2019): Haltungsbildung ins Zentrum rücken. In: C.Rotter, C.Schülke u. C.Bressler (Hg.): Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung? Weinheim: Beltz Juventa, S.14-29.

Zierer, Klaus: (2022): Der Sokratische Eid. Eine zeitgemäße Interpretation. Münster-New York: Waxmann.

Zierer, Klaus (2023): Hattie für gestresste Lehrer 2.0, Kernbotschaften aus „Visible Learning mit über 2.100 Metaanalysen, 4., erw. u. aktual. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider bei wbv

Abbildungsnachweis

Folie 2: linkes Bild:

Sokrates und Schüler. Gemälde von Gustav Spangenberg (Quelle: https://www.planetwissen.de/geschichte/antike/das_klassische_athen/pwiesokrates100.html; 10.04.2024)

Folie 2, Bild Mitte:

Privat

Folie 2: rechtes Bild:

Sisyphus und der Ewige Boulder Kalt Gießharz Bronze Finish Statue Wohnkultur. Größe (Zoll): L 11,2 * B 4,72 * H 8,07 (Quelle: [Sisyphus und der Ewige Boulder Kalt Gießharz Bronze Finish Statue Wohnkultur. - Etsy.de](#); 10.04.2024).